

*Влево пойдешь – матрешку найдешь,  
Назад пойдешь – паровоз найдешь.  
Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь  
найти?»*



### 3. Сказки на столе

- Рассказывая сказку малышу, мы часто используем настольные фигурки.

Сначала вместе с ребенком расставляем фигурки и обращаем внимание на их расположение:

- Домик ставим впереди,
- Справа поставим девочку,
- Печку поставим сзади...



Затем, рассказывая сказку и перемещая фигурки, используем слова, обозначающие направления:

- Бежит Машенька, видит впереди печку.
- Гуси-лебеди сзади летят, Машу догоняют...

- Героев сказки можно лепить:

- Лису поставим справа,
- Колобка поставим слева...

### 4. Лепим вместе

Занимаясь с ребенком лепкой, мы формируем у ребенка интерес к данному виду деятельности, развиваем мелкую моторику, закрепляем обобщающие понятия.

Одновременно можно закреплять и пространственное расположение предметов.

Например, лепим овощи и раскладываем их на тарелочке:

- Морковь положим вверху,
- Огурец – внизу,
- Свеклу – справа,
- Помидор – слева.



Такие занятия также способствуют закреплению у ребенка ориентации на плоскости. Это важно, когда ребенок будет учиться писать!

Материал подготовлен в рамках регионального проекта «Вместе к нормализации жизни» — поддержка семей с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, на принципах сопровождения», реализуемого Благотворительным фондом «САРОВ» в Москве с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



Служба сопровождения семьи и ребенка (СССиР)  
Проект «Вместе к нормализации жизни»



**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Шаг 2: практическое  
ознакомление  
с расположением  
предметов  
в пространстве**

**Нет ни одного вида деятельности детей, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, формирования навыков и умений.**

- Игра и конструирование;
- слушание, чтение и письмо;
- счет;
- гимнастические построения и перестроения;
- различные виды ручного труда.

**Через различные виды деятельности происходит освоение ребенком предметной действительности и формируется система пространственной ориентации.**

**Второй шаг:** формирование конкретных представлений о расположении предметов в пространстве «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева».

### Несколько советов:

#### 1. Знакомимся со словами:

- качаемся с ребенком на качелях и говорим: «качели вверх-вниз, вверх-вниз»;
- отпускаем воздушный шарик, поднимаем вверх руку и говорим: «шарик летит вверх»;



- бросаем мяч и проговариваем: «мячик упал вниз»;



- зовем ребенка к себе: «беги вперед ко мне».

#### 2. Закрепляем понятия в движении

- Пространственные представления можно закреплять и во время различных режимных моментов.

Например, купаясь в ванне:

- Наклеиваем вместе с ребенком картинки и проговариваем:

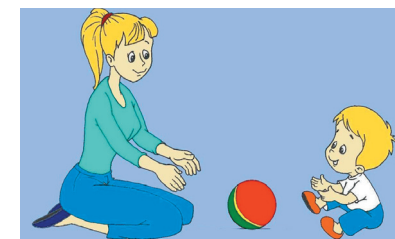


- уточка слева,
- рыбка справа,
- дельфин впереди,
- кораблик сзади.
- Рассматриваем и берем в руки игрушки: «Кораблик – впереди. Протяни руку вперед, возьми кораблик!»

- «Посмотри – душ. Подними правую ручку, потрогай водичку!»



- **Играем вместе с ребенком:**
- Игра «Кати мяч»



Содержание игры: Садимся напротив ребенка и катаем мяч, проговаривая:

«Кати, (имя ребенка), мячик вперед»... «Мячик катится назад. Лови, (имя ребенка), мячик!»

- Игра «Куда пойдешь и что найдешь»

Материал игры: любые игрушки.

Содержание игры: Раскладываем игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка ставим мишку, слева – матрешку, перед ребенком – машину, позади ребенка – паровоз и говорим:

*«Вперед пойдешь – машину найдешь,  
Вправо пойдешь – мишку найдешь»*