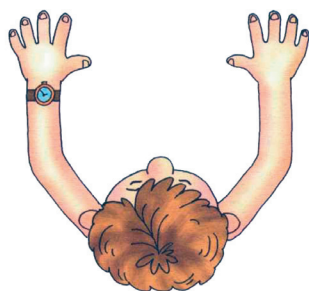


- можно «обрисовать» ребенка карандашом на большом листе бумаги. Потом вместе с ребенком дорисуйте лицо, одежду, обувь.

3. Уделяйте внимание представлениям о правой и левой стороне тела и лица:

*У меня есть две руки – и правая, и левая!
Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!
Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!
За ухо могут потрепать – и правая, и левая!
Увидев маму, помахать – и правая, и левая!
И могут так меня обнять – и правая, и левая!*



- используйте метки, которые размещают слева – на руке, на груди.

4. Закрепляйте понятия вверх-вниз, выполняя различные упражнения на движение:

*Руки вверх поднимем – раз,
Выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать,
Не качаться, не дрожать.
Три – опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты.
Выполняйте все с охотой.
Раз – налево поворот,
Два – теперь наоборот.
Так, ничуть не торопясь,
Повторяем восемь раз.*



Материал подготовлен в рамках регионального проекта «Вместе к нормализации жизни» — поддержка семей с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, на принципах сопровождения», реализуемого Благотворительным фондом «САРОВ» в Москве с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



Служба сопровождения семьи и ребенка (СССИР)
Проект «Вместе к нормализации жизни»



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Шаг 1: СХЕМА ТЕЛА

- Почему дети с трудом запоминают право и лево, верх и низ?

- Почему рисунок рассыпается на отдельные части?

- Буквы очень плохо запоминаются и упорно поворачиваются не в ту сторону?

Корни таких проблем лежат в несформированности пространственных представлений.

Первый шаг в формировании пространственных представлений начинается с развития представлений о схеме своего тела.

Несколько советов:

1. Используйте зеркало для формирования представлений о схеме тела.

Забавные стишки научат различать части тела. Чтение таких потешек сопровождайте прикосновениями и поглаживаниями.



*Это глазки, чтобы видеть.
Это носик, чтоб дышать.
Это ушки, чтобы слышать.
Это ножки, чтоб бежать.
Это ручки, чтобы маму
Очень крепко обнимать.*



*Где же наши ушки?
Слушают пестушки!
А где глазки?
Смотрят сказки!
А где зубки?
Прячут губки!
Ну а ротик на замочек!
Щёчки, щёчки, щёчки,
Ямочки, комочки;
Целый день до ночи
Улыбайтесь, щёчки!*



*Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазёнки моргать-моргать,
Ручки – все хватать-хватать.*

*На малышку глядя,
Спинку мама гладит:
Рыбка по морю плывет,
Белка хвостиком метет,
Как по небу облачко,
Мы погладили бочко.
Как летят снежинки,
Так мы гладим спинку!*



*Всё, что кушает наш ротик –
Попадает к нам в животик!
А животик будет сытым,
Если кушать – с аппетитом!*

2. Эффективным является прием «Обрисовывание»:

- возьмите массажный мячик и «прокатайте» его по контуру тела ребенка. Сопровождайте свои действия словами, доступными пониманию ребенка.

*Тише, мяч, не торопись,
Ты по ручкам прокатись,
Ты по ножкам прокатись,
И обратно возвратись.*