

средственного окружения ребенка либо используются наборы картинок.

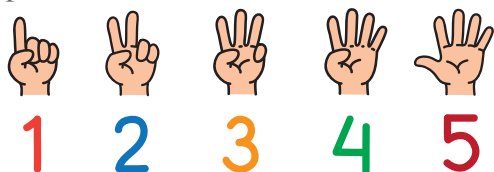
Если речь идет об отображении действий, то необходимо, чтобы их символизировал предмет (пить чай – кружка), а не сам человек, изображенный в процессе выполнения действия. В последнем случае дети будут рассматривать изображения скорее как книжку с картинками и не станут использовать их для коммуникации.



### 3. Коммуникация с помощью графических символов (пиктограмм)

Графические символы дают однозначные указания на предметы, действия. Насколько подробными или, наоборот, абстрактными могут быть эти символы, зависит от уровня развития ребенка.

Существуют стандартизированные наборы символов, однако можно использовать и самостоятельно нарисованные символы. Обязательным условием является то, что они в последующем должны всегда изображаться в одном и том же виде.



### 4. Коммуникация с помощью жестов

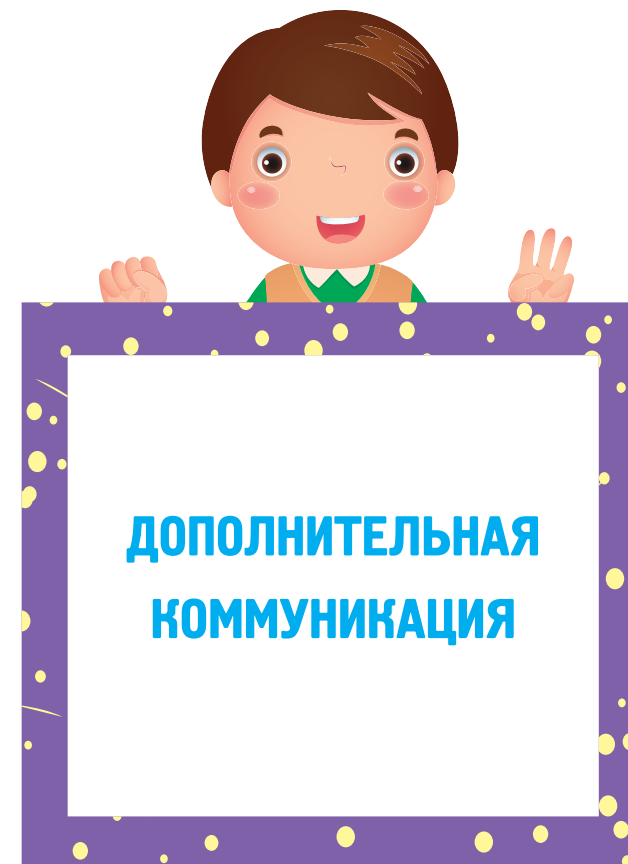
Жесты как инструмент коммуникации обладают тем преимуществом, что они в самом прямом смысле слова всегда «под рукой», пользователь может воспроизвести их в любом месте. Предпосылкой к овладению жестами является отсутствие физических ограничений, не позволяющих пользоваться руками в полном объеме. В современной практике широко применяются жесты глухих, однако эти жесты слишком трудны для детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями, поэтому для них имеются специально разработанные системы жестов. Но такие жесты ограничены в своем применении (в рамках одной или нескольких систем – семьи, школы), поэтому при обучении маленьких детей с проблемами коммуникации специалисты советуют использовать простые, понятные всем людям жесты.

Материал подготовлен в рамках регионального проекта «Вместе к нормализации жизни» — поддержка семей с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, на принципах сопровождения», реализуемого Благотворительным фондом «САРОВ» в Москве с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



Служба сопровождения семьи и ребенка (СССИР)

Проект «Вместе к нормализации жизни»



## Зачем нужна дополнительная коммуникация?

Все мы надеемся, что рано или поздно ребенок заговорит; однако пока он не заговорил, приходится искать дополнительные способы коммуникации: жесты, фотографии, картинки, пиктограммы и т.д.

## Часто задаваемые вопросы о дополнительной коммуникации:

### Не вредно ли заменять речь жестами и картинками? Не мешает ли это развитию звуковой речи?

Нет, не вредно. Во-первых, потому что это не замена, так как ребенок постоянно слышит вербальную речь и у него развивается понимание речи, что является основным компонентом речевой способности. Во-вторых, звуковая речь — самый простой и быстрый способ передавать информацию, которым пользуется большинство. Как только ребенок почувствует, что он способен начать общаться «как все», он сразу же пользуется такой возможностью, оставляя ненужные «костыли» дополнительной коммуникации. Есть дети, которые могут использовать звуковую речь в очень ограниченном объеме, поэтому для них дополнительная коммуникация — единственный способ развиваться.

### С какого возраста надо начинать?

Как можно раньше. Даже если вам кажется, что ребенок еще не воспринимает кар-

тинок, разве это не повод, чтобы постоянно давать ему возможность этому научиться?

### Не препятствует ли интеллектуальное отставание использованию средств дополнительной коммуникации?

Нет, наоборот, эти средства способствуют развитию интеллекта.

### Должен ли взрослый сопровождать свою речь показыванием картинок?

Да, это необходимо. Важно, чтобы взрослый не только требовал от ребенка, чтобы тот общался с помощью картинок, но и сам показывал, как это можно делать. Ребенок, таким образом, получает возможность использовать символы дополнительной коммуникации и учится составлять с помощью картинок фразы.

### Что дает ребенку и родителям использование дополнительных средств в общении?

Это дает ребенку возможность развивать умения и навыки, а также помогает снять напряжение в ситуации, когда ребенок не может сообщить о своих потребностях и желаниях, а родители не могут его понять. Возможность выразить себя и свое желание для любого ребенка очень важна. В противном случае дети выражают свои желания социально неприемлемыми способами и часто сами не осознают их (дерутся, кусаются, кусают себя и т.д.).

Кроме того, использование дополнительных способов коммуникации повышает вероятность развития речи.

## С помощью каких средств дополнительной коммуникации можно общаться?

### Виды дополнительной коммуникации

#### 1. Коммуникация при помощи предметов

Эта форма подходит детям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющим дополнительные нарушения зрения. В процессе взаимодействия используются реальные предметы из повседневной жизни: «пить — чашка», «хочу в туалет — рулон туалетной бумаги», «идти на прогулку — ботинок», «ложиться спать — подушка». Поскольку реальные предметы не всегда доступны и уместны, допускается использование их моделей (игрушечная посуда, машинки, куклы и т.д.).

Данная форма коммуникации не только дает возможность ребенку выражать свои желания и потребности, но и получать представление о последовательности событий (видов деятельности) в течение дня и таким образом понимать, что происходит, что его ожидает в ближайшее время, к чему готовиться.



#### 2. Коммуникация с помощью фотографий и изображений

При данной форме коммуникации фотографируются реальные объекты из непо-